

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе Н.И. Тришкина
«27» сентября 2017 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.В.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)»

Вид учебная практика
учебная, производственная

Тип практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения стационарная, выездная
стационарная практика, выездная практика

Форма непрерывная
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

Программа практики «Б.2.В.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)» /сост. Е.Ю. Анохина – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.

Программа практики предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование

© Анохина Е.Ю., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения практики	4
2 Место практики в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по практике	6
4 Трудоемкость и содержание практики	7
4.1 Трудоемкость практики	7
4.2 Содержание практики	8
5 Учебно-методическое обеспечение практики	8
5.1 Учебная литература	8
5.2 Интернет-ресурсы	9
5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий	9
6 Материально-техническое обеспечение практики	10
Лист согласования рабочей программы практики	11
Дополнения и изменения в рабочей программе практики	

1 Цели и задачи освоения практики

Цель:

Целями практики являются:

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося по психолого-педагогическим дисциплинам, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов.

Задачи:

Задачами практики являются:

1) закрепление, расширение и обобщение психолого-педагогических знаний студентов по организации и проведению учебно-воспитательной работы с младшими школьниками в классе, ГПД, кружке, с отдельными учащимися;

2) формирование представлений о характере и содержании учебно-воспитательной деятельности и функциональных обязанностях учителя начальных классов как преподавателя и классного руководителя, воспитателя, организатора досуговой деятельности;

3) формирование у студентов умения по изучению личностных особенностей отдельных учащихся и классного коллектива, уровня их воспитанности с помощью методов наблюдения и психолого-педагогической диагностики

4) формирование умений применять современные методики и технологии обучения и воспитания, в том числе информационные;

5) развитие у студентов умения взаимодействовать с родителями учащихся, учителями, социальным педагогом, психологом школы;

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.Б.10 Психология, Б.1.Б.11 Педагогика, Б.1.В.ОД.1 Педагогика начального образования*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>Знать:</p> <p>1. Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности.</p> <p>2. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности.</p> <p>3. Этапы профессионального становления личности</p> <p>4. Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности.</p> <p>2. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе.</p> <p>3. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p>	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
1. Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем. 2. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания. 3. Формами и методами самообучения и самоконтроля.	
<u>Знать:</u> 1. Ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога. 2. Кодекс профессиональной этики педагога. <u>Уметь:</u> 1. Объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога; <u>Владеть:</u> 1. Способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога.	ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<u>Знать:</u> сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей <u>Уметь:</u> использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям <u>Владеть:</u> способами создания условий для развития индивидуальных особенностей	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<u>Знать:</u> - основные закономерности психолого-педагогического процесса. - формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. <u>Уметь:</u> - проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности. - решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения. <u>Владеть:</u> - различными способами вербальной и невербальной коммуникации. - навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога дошкольной организации, решения широкого круга профессиональных задач.	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
<u>Знать:</u> - сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; - проектировать процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом требований образовательных стандартов; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; <p>навыками самообразования в области педагогической деятельности</p>	
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; <p>навыками самообразования в области педагогической деятельности</p>	<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, методы, формы исследовательского обучения; - структуру и содержание технологии исследовательской деятельности учащихся начальной школы на современном этапе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать учебно-исследовательскую деятельность школьников; - использовать исследовательский подход к обучению младших школьников; - оценивать результаты учебно-исследовательской деятельности школьников <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; <p>навыками самообразования</p>	<p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>

3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: основные законодательные и нормативно-правовые акты в сфере образования, различные подходы к проектированию и конструированию содержания образования учащихся разных уровней общего образования; сущность проектирования и конструирования современного педагогического процесса на основе компетентностного подхода.</p> <p>Уметь: использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач; осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; проектировать и конструировать отдельные компоненты образовательного процесса</p> <p>Владеть: профессиональными умениями осуществления педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p>- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>
<p>Знать: - сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе; психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;</p> <p>Уметь: - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;</p> <p>Владеть: - аналитическими, прогностическими умениями; - формами и методами организации учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p>
<p>Знать: способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;</p> <p>Владеть: профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности</p>	<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

а) очная форма

Вид работы	Трудоемкость, академических часов
------------	-----------------------------------

	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	24,25	24,25
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	24	24
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	83,75	83,75
Вид итогового контроля	диф. зач.	

б) заочная форма

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	1,25	1,25
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	106,75	106,75
Вид итогового контроля	диф. зач.	

4.2 Содержание практики

1. Подготовительный этап

Установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием психолого-педагогической практики, основными видами деятельности.

Консультация по оформлению документации, установка на общение с коллективом учащихся и учителей.

Сбор, обработка и систематизация дидактического и методического материала для проведения практики (разработки дидактических игр и игр для организации перемен, дневников по практике, программ наблюдения за учащимися и др.).

Знакомство с учебно-материальной базой образовательного учреждения и документацией, основными направлениями учебно-воспитательной работы учителя начальных классов.

2. Основной этап

Наблюдение за работой педагогического коллектива, изучение системы и специфики работы учителя начальных классов как преподавателя и классного руководителя, воспитателя.

Изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся.

Наблюдение за отдельным учеником.

Проектирование и осуществление педагогической деятельности с учетом полученных результатов.

Конспектирование уроков и внеурочных воспитательных мероприятий с последующим их анализом.

Оказание помощи классному руководителю в проведении внеурочной воспитательной работы с младшими школьниками.

Самостоятельная разработка и проведение с учащимися отдельных видов воспитательных занятий (бесед, классных часов, конкурсов, викторин, экскурсий, познавательных игр, спортивно-оздоровительной работы и т.д.).

Участие в подготовке и проведении праздников, утренников, предметных недель, олимпиад, коллективных творческих дел и т.д.

Проведение пробных уроков, их психолого-педагогический анализ другими студентами, руководителем практики и классным руководителем; самоанализ проведенных уроков

3. Заключительный этап

Составление характеристика классного коллектива.

Оформление психолого-педагогической характеристики ученика, за которым проводилось наблюдение.

Подготовка конспекта зачетного воспитательного мероприятия.

Оформление пакета диагностических материалов.

Оформление дневника педпрактики.

Подготовка отчета по практике для представления на итоговой конференции.

Обозначение затруднений, возникших в ходе практики.

После окончания практики студент сдает руководителю практики следующую отчетную документацию:

- 1) дневник педагогической практики с анализом всех посещенных уроков и внеклассных занятий;
- 2) конспект зачетного мероприятия и разработанные наглядные пособия к нему;
- 3) оформленный материал по диагностическим методикам (папку);
- 4) психолого-педагогическая характеристика личности учащегося;
- 5) психолого-педагогическая характеристика классного коллектива;
- 6) отчет о прохождении практики

Форма дневника

Дневник по практике должен включать в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- задачи практики;
- сведения о школе: адрес, телефон, Ф.И.О. директора, зам. директора по воспитательной работе, классного руководителя или воспитателя ГПД;
- расписание звонков;
- расписание уроков;
- список класса;
- содержание работы на каждый день;
- конспекты уроков и внеучебных мероприятий с их анализом;
- самоанализ проведенных пробных уроков;
- характеристика классного коллектива;
- протокол наблюдения за отдельным учащимся класса;
- результаты диагностических методик;
- результаты работы студента в период практики (таблица «Рефлексия деятельности студента на практике»)

5 Учебно-методическое обеспечение практики

5.1 Учебная литература

1. Кулагина, Г. И. Развитие эстетического опыта и основ исследовательской деятельности младших школьников / Г. И. Кулагина // Начальная школа: плюс до и после. - 2010. - №5. - С. 37-41. - Библиогр.: с. 41 (8 назв.)

2. Локтионова, И. Ю. Развитие коммуникативной среды в образовательном учреждении / И. Ю. Локтионова // Начальная школа. - 2010. - №12. - С. 4-8

3. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398>

4. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы: учебник для студ. пед. колледжей / И. П. Подласый. - М. : Владос, 2004. - 400 с. : ил. - ISBN 5-691-00533-2.-25 экз.

5. Степанов, П. В. Как происходит воспитание? / П. В. Степанов // Классный руководитель. - 2009. - №8. - С. 16-21

6. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - М. : Приориздат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304)
7. Шкуричева, Н. Воспитание гармоничных межличностных отношений младших школьников / Наталья Шкуричева // Народное образование. - 2009. - № 7. - С. 224-229

5.2 Интернет-ресурсы

5.2.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.2.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Занков.ru - <http://zankov.ru/>
2. Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru/>

5.2.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС Znaniyum.com <http://znaniyum.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.2.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Академия младшего школьника (1-4 класс) : программно-методический комплекс для компьютерной поддержки учебного процесса в 1-4 классах начальной школы по основным предметам [Электронный ресурс]. - Электронная версия методического пособия для учителя. – Режим доступа : <http://www.logozavr.ru/9/>
2. Бесплатные разработки уроков, сценарии, планирование [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.uroki.net/>
3. Библиотека : учебные фильмы, видео, мастерская дома [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.nachalka.com/>
4. Журнал «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал «Начальная школа» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
6. Пакет материалов, предназначенных для реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам общего образования второго поколения. ФГОС. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
7. Педагогическая библиотека – педагогика, психология, библиотеки онлайн, методический кабинет.- [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html>
8. Психология и педагогика : методические рекомендации [Электронный ресурс] / сост. И. В. Богданов, С. В. Лазарев, С. С. Ануфриенко и др. – Федеральный фонд учебных курсов. - Режим доступа : <http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/psych.html>
9. Учительская газета [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.ug.ru>

5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/

6 Материально-техническое обеспечение практики

Оборудованные помещения базового дошкольного образовательного учреждения для реализации практических заданий практики, учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Базовая МОАУ СОШ	Оборудованные помещения, специализированные для учебной, кружковой, досуговой, спортивной деятельности детей; учебно-методическая литература; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства, цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет
Учебные аудитории 1-221: - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Начальное образование

Дисциплина: Б.2.В.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Форма обучения: _____ очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2018

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры

дошкольного и начального образования

наименование кафедры

протокол № 1 от "06" сентября 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

дошкольного и начального образования

наименование кафедры

подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент каф. ДНО

должность

подпись

Е.Ю. Анохина

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению

подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль Начальное образование

код наименование

личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

И.К. Тихонова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.НО.62/09.2017

учетный номер

Начальник ИКЦ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи